



PROJECTE LINGÜÍSTIC

INS GERMANS VILA RIERA

CAMPRODON

0. CONTROL DE CANVIS

| Versió | Data | Modificacions |
|--------|---------------|--|
| 1.0 | Desembre 2018 | Creació del document i aprovació per claustre i consell escolar. |
| 1.1 | Abril 2019 | Revisió d'esmenes i aprovació per claustre i consell escolar |

1. INTRODUCCIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2. CONTEXT NORMATIU

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de

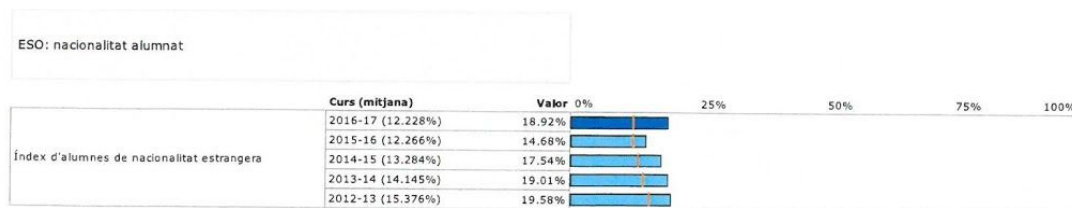
llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/ 2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya. La Llei 17/ 2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya. La Llei 12/ 2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. El Decret 102/ 2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic. I, finalment, el Decret 150/ 2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les compe -

tències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

| Cultura i esports | Camprodon | Ripollès | Catalunya |
|---|-----------|----------|-----------|
| Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011 | | | |
| L'entén | 2.244 | 24.970 | 6.949.344 |
| El sap parlar | 2.064 | 21.990 | 5.345.484 |
| El sap llegir | 2.073 | 22.481 | 5.750.348 |
| El sap escriure | 1.543 | 16.736 | 4.069.219 |
| No l'entén | : | 384 | 356.728 |
| Total | 2.290 | 25.355 | 7.306.072 |

Analitzant l'evolució dels indicadors de centre veiem que la tendència de l'alumnat estranger era a la baixa, malgrat estar sempre per sobre de la mitjana catalana. Aquest darrer curs però coincidint amb la recuperació econòmica global s'ha invertit la tendència. Per quantitat no s'arriba al mínim per tornar a implantar l'aula d'acollida ja que molts d'aquests alumnes no tenen la condició de nouvinguts perquè ja havien estat escolaritzats a primària o a secundària. Els principals països de procedència de l'alumnat nouvingut que acull el centre són Amèrica Central i del Sud, Romania i Marroc.



Per tant les comunitats lingüístiques més nombroses són el castellà (llengua romànica), romanès (llengua romànica), àrab i/o berber. Des del centre treballem per a una bona integració de l'alumnat nouvingut mitjançant l'organització dels recursos que tenen en compte la designació d'una coordinadora lingüística, d'interculturalitat i cohesió social.

Hores de suport a per a l'aprenentatge de la llengua catalana i de les altres matèries de currículum i elaboració d'un currículum diversificat que doni resposta a les necessitats individuals. Així mateix fomentem la seva participació en les activitats de centre, ordinàries i complementàries. També fora d'aula es vetlla

perquè la llengua vehicular sigui la catalana.. El nostre objectiu és que aquests alumnes percebin l'adquisició del català com la llengua d'integració escolar i social, facilitant-los la inclusió.

Referent a la competència lingüística del professorat del nostre claustre (15 professors/es):

| | |
|------------|---|
| Català | 1 especialista. Totalitat del claustre amb almenys el nivell C |
| Castellà | 1 especialista. Totalitat del claustre amb coneixement parlat i escrit. |
| Anglès | 2 especialistes. 5 professors/es altres especialitats amb almenys el nivell B1 d'anglès |
| Francès | 2 especialistes 3 professors/es altres especialitats amb almenys el nivell B1 de francès |
| Alemanys | 1 professor amb almenys el nivell B1 |
| Italià | 1 professor amb almenys el nivell B1 |
| Neerlandès | 1 professor amb almenys el nivell B2 |

El centre no té cap plaça docent amb perfil professional lingüístic.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La primera llengüa estrangera és l'anglès i la segona el francès i es garanteix la continuïtat de l'aprenentatge al llarg de tot l'ensenyament obligatori perquè es repeteix el model de l'escola de primària de referència. L'oferta de llengües en horari extraescolar és l'anglès, classes organitzades conjuntament amb l'AMPA.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Un dels elements més rellevants de la preparació dels alumnes continua sent el domini del LLENGUATGE, l'instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

L'institut garanteix que, en acabar l'escolaritat obligatòria, els alumnes seran competents lingüísticament en català, anglès i castellà. Així mateix, en tota l'etapa d'ensenyament secundari s'inclou l'aprenentatge optatiu del francès com a quarta llengua.

El català com a llengua pròpia, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

S'imparteix a tots els cursos de l'ESO l'alternativa a la religió en les llengües d'anglès i francès segons sigui el professor que fa l'assignatura. Per tant s'incrementa el temps d'exposició d'aquestes llengües en 1 hora setmanal a tots els cursos.

La professora de francès prepara i acompanya els alumnes de tercer i quart d'ESO a les proves DELF de l'Aliança Francesa.

Per altra banda som centre formador d'anglès i els professors d'aquesta àrea preparen i encoratgen el seu alumnat a presentar-se als exàmens de Cambridge.

S'ha dissenyat i implementat un Pla de Lectura de Centre i s'ha establert vint minuts diaris de lectura en la llengua i en el tema que l'alumnat esculli.

Hem desenvolupat un projecte transversal al primer cicle de la ESO en què han participat professors de llengua catalana, angles i ciències naturals.

S'utilitzen les TIC en l'aprenentatge de les llengües i s'han incorporat les exposicions orals en la programació de totes les matèries.

S'ha establert una reunió periòdica de caracter pedagògic amb els caps de departament per treballar entre d'altres temes les competències lingüístiques.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

S'ha establert una reunió periòdica de caracter pedagògic amb els caps de departament per treballar entre d'altres temes les competències lingüístiques.

L'institut havia pogut comptar amb l'aula d'acollida però per nombre d'alumnat es va tancar. També cada any fem la sol·licitud per tenir un auxiliar de conversa.

Quant a accions complementàries orientades a augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge la professora de francès organitza amb els alumnes de tercer d'ESO un intercanvi d'una setmana de durada amb un institut de la Bretanya francès. També com a accions educatives no formals o informals que impliquin la col·laboració amb altres institucions o entitats tenim una col·laboració amb un institut transfronterer de Prats de Molló.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Com a estratègies previstes per reconèixer i promoure l'aprenentatge de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i la valoració del bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten al centre escolar: mecanismes per a la incorporació d'aquestes llengües a l'àmbit escolar i adaptació, si cal, de la comunicació del centre amb les famílies, utilitzem com intèrprets amb les famílies els nostres propis alumnes d'aquella comunitat o llengua.

Quant a accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa que es duen a terme per incrementar el domini i l'ús de les llengües destaquem activitats en festes significatives (St.Jordi, Nadal, cloenda..) fetes amb tota la pluralitat de les llengües que parlen els alumnes de l'institut.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre compartirà amb la comunitat educativa el Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu.

Aquest serà aprovat pel claustre i pel consell escolar. El centre donarà a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el present PLC mitjançant la publicació a la web del centre.